

МБДОУ Детский сад № 11 «Сказка» г. Дюртюли

**Проектная деятельность
в младшей группе №5 на тему: «Весна — красна»**

**Провели: воспитатели: Ханова Г.Я.,
Сальманова М.Р.**

2018-2019 уч. год (апрель)

Аннотация

Проект «Весна - красна» направлен на познавательное развитие детей младшего возраста. В проекте представлен материал из опыта работы младшей группы № 5 МБДОУ Детский сад № 11 «Сказка» г. Дюртили по реализации задач познавательного развития через наблюдения и труд в природе, пробуждение бережного отношения к природному окружению, расширение кругозора детей через организованно - образовательную и игровую деятельность, беседы, художественно-творческую деятельность.

Актуальность

Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач дошкольного учреждения.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними.

Вид проекта: познавательно - творческий.

Сроки реализации: краткосрочный (с 1.04.2019 по 30.04. 2019).

Участники проекта: дети младшей группы №5, воспитатели группы, родители воспитанников.

Этапы реализации проекта: подготовительный, основной, заключительный.

Цель: формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы, изучение детьми объектов неживой и живой природы во взаимосвязи со средой обитания, формирование в детях осознанного правильного взаимодействия с окружающим миром природы.

Задачи:

-Расширять представления детей о характерных особенностях весенней природы.

-Формировать умение устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и состоянием растительности.

-Развивать познавательный интерес в ходе наблюдения.

- Совершенствовать умение отражать полученные впечатления в разных организованных образовательных и других видах деятельности детей.
- Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других детей.
- Повысить экологическое просвещение родителей.

Подготовительный этап

- Беседы с детьми о весне.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Чтение художественной литературы.
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.
- Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта.
- Составление консультаций, памяток, рекомендаций.
- Ознакомление родителей с темой проектной деятельности, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

Основной этап

Образовательная область «Познавательное развитие»

ООД по познавательному развитию:

1.ООД Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) «Какие краски у весны?»

Цель. Дать детям представление о времени года – «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень- жёлтая, зима- белая, весна- зелёная. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.

2.ООД Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) «Знакомим куклу с весной»

Цель. Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность. Учить осознанно

понимать, через какие органы мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании. Через дополнительного героя учить детей проявлять заботу о ком-то.

3.ООД Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) «Дикие животные и птицы весной».

Цель. Познакомить с жизнью животного мира весной; повторить сезонные признаки; воспитывать чувство ответственности за животный мир.

4.ООД Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) «Прогулка по весеннему лесу»

Цель. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о местных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.

5.Итоговое ООД по познавательному развитию (ФЭМП) на тему: «Весёлое путешествие».

Задачи.

Образовательные:

закрепить понятия «много», «один»;

тренировать способность сравнивать количество предметов: «больше», «меньше», «столько же»;

закреплять знания цвета;

тренировать умение различать геометрические фигуры;

закреплять умение понимать пространственные отношения между предметами: над, под, около.

Развивающие задачи:

развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление;

обогащать игровой опыт каждого ребёнка на основе участия в интегративной деятельности.

Воспитательные:

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь сказочному персонажу, попавшему в трудную ситуацию;

воспитывать умение внимательно выслушивать задания.

-Беседы о приметах весны: «На нашей улице весна».

-Рассматривание сюжетных картинок о весне «Весна – красна в гости к нам пришла!», иллюстраций, альбомов «Весна», «Птицы», «Животные»,

«Первые весенние цветы».

-Наблюдения за весенними природными явлениями: за растениями, за почками и молодыми листочками на деревьях, за весенней погодой, за насекомыми.

-Посадка лука в группе. Наблюдение и уход за луком. Наблюдение за ветками берёзы в вазе в группе.

-Игры с песком.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – творческая деятельность на весеннюю тематику (рисование, лепка, аппликация):

1.ООД Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Угостим птичек зёрнышками».

Цель. Продолжать учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от большого куска. Вызывать интерес к простейшим действиям с пластическими материалами.

2.ООД Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Сосульки плачут»

Цель. Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе в соответствии с направлением сосулек, развивать навыки работы кистью, умение образно воспринимать цветовые пятна, воспитывать интерес к рисованию.

3.ООД Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Весенняя сказка».

Цель. Учить детей делать аппликацию по содержанию стихотворения В.Берестова «Весенняя сказка», используя приём обрывания(белые льдины). Воспитывать аккуратность в работе с клеем и кистью.

4.ООД Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Солнышко лучистое»

Цель. Продолжать учить детей рисовать круг и закрашивать его, дополнять рисунок лучами в виде прямых линий. Закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать аккуратность в работе.

5.ООД Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Возвращение уток»

Цель. Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям.

6.ООД Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Лебедь»

Цель. Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.

7.ООД Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Мы построим скворечник для весёлого скворца»

Цель. Продолжать учить детей способом аппликации из частей делать скворечник, дополнить его силуэтом птицы. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел.

8.ООД Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Зелёное царство»

Цель. Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне; воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым; учить рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака, гусениц и т.д.)

9.ООД Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!»

Цель. Вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе - желание спасти листочки от вредителей.

Музыкальная деятельность:

-Развлечение «1 апреля-День смеха»,

-слушание музыки;

-разучивание песен, танцевальных упражнений в режимных моментах и во время ООД по музыке.

- Пение: песня «Зима прошла» (муз. Н. Метлова. сл. М.

Клоковой); «Закличка солнца» сл. народные;

- Прослушивание: Чайковский «Времена года», песни М.Раухвергера «Солнышко»; музыкального произведения «Подснежники» муз. В. Калинникова,

- Хоровод «Греет солнышко теплее» (муз. Т.Вилькорейской, сл. О. Высоцкой);

Образовательная область «Речевое развитие»

1.ООД Речевое развитие «К нам пришла весна»

Цель. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; закрепить произношение звуков «ч», «к»

2.ООД Развитие речи «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?»

Цель. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.

3.ООД Развитие речи «ЗКР: звук «Ф»

Цель. Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.

4.ООД Речевое развитие «Рассматривание сюжетных картин о весне»

Цель. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов. Учить характеризовать местоположение предметов. Закреплять знания детей о весенних признаках в природе.

-Чтение художественной литературы, сказок, заучивание стихотворений, чистоговорок, чтение пословиц, поговорок о весне, объяснение их смысла, чтение потешек, загадок о весне:

- А. Плещеев стихотворение «Снег теперь уже не тот...», «Весна», «Уж тает снег, бегут ручьи»;
- С. Маршак стихотворение «Весенняя песенка»;
- А. Барто стихотворение «Птички»;
- Л. Толстой стихотворение «Птица свило гнездо»;
- И. Токмакова стихотворение «Голуби»;
- А. Майков стихотворение «Ласточки примчались»;
- И. Пивоварова «Картина ясная – весна пришла»
- Э. Мошковская стихотворение «Кузнечик»;
- Рассказы: Б. Тимофеев «Весна»; Н. Плавильщиков «Капель, проталины»; А. Чехов «Весной»;

-Чтение сказки Е. Каргановой «Весна».

- Русские народные сказки: «Заюшкина избушка»;
- Русские народные потешки: «Солнышко – ведрышко»; «Травка-муравка»; «Божья коровка»;

-Беседы, составление рассказов по картине, во время прогулок.

-Беседа во время прогулки «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко»;

-Составление описательных рассказов о птицах, о деревьях, о первых насекомых и т.д.

-Познавательные рассказы о птицах и растениях, о солнце, о насекомых, о весенних изменениях в природе, в погоде и т.д.

-Рассматривание сюжетных картин: «Весна».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-Дидактические игры: «Сложи картинку», «Что перепутал художник?», «Чей малыш?», «Времена года».

-Сюжетно-ролевые игры на прогулке «Поездка на машине», «Мы летим на самолёте»

-Труд на прогулке: раскидывание снега лопатками, уборка веранды и участка при помощи метёлок.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ООД «Физическая культура»

-Утренняя гимнастика;

-гимнастика пробуждения;

-Профилактические и закаливающие процедуры после дневного сна;

-Применение здоровьесберегающих технологий: пальчиковая гимнастика«Солнышко», «Сидит белка на тележке...», гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, физминутки на тему: «Весна», «Насекомые», «Деревья», «Явления природы», «Птицы» и т.д.

-Подвижные и малоподвижные игры: «Птицы и птенчики», «Птицы в гнездышках», «Зайка серенький сидит», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобили», «День-ночь»

-Игры-забавы: «Солнечные зайчики», «Кораблики».

Заключительный этап

Презентация проекта «Весна – красна»

Результаты проектной деятельности.

Тема данного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на их интеллектуальное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Отмечалось положительное отношение к организуемой нами деятельности детей в группе, их эмоциональный отклик на изменения в природе, знакомство с новыми для детей явлениями природы, произведениями художественной литературы, на художественно- эстетическую деятельность. Дети проявляли интерес к наблюдаемым объектам природы; желание рисовать, лепить, конструировать, играть в дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры на познавательную тему.

Взросла речевая активность детей, они с интересом рассказывали об увиденном на природе в ходе наблюдений:

- о птицах, и какие птицы прилетели, куда они заселились;

- о растениях, и какие изменения с ними происходили весной;
- рассказывали о том, как тает снег; появляется земля, песок,

что повлияло на их самостоятельную игровую деятельность, на возникновение ролевых диалогов.

Удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия: педагог – родители - дети. Родители принимали активное участие в реализации проекта, привлекая своих детей к различным видам деятельности в соответствии с перспективным планом по реализации проекта.

Таким образом, работа с детьми и их родителями в ходе проектной деятельности дала положительные результаты.