

МБДОУ Детский сад №11 «Сказка» г. Дюртюли РБ

**Выступление на медико-педагогическом совещании на тему:
«Организация социальной безопасности и создание
психологического комфорта в группе»**

Подготовила воспитатель: Ханова Г.Я.

Март 2018 года

Детский сад – особое место для ребенка. "Сад" – место "сияния", возвращивания, ухода. Место, где из крошечного зерна вырастает сильное, прекрасное растение, приносящее полезные плоды, или прекрасный цветок, радующий глаз. Известно, что стоит только переступить порог группы можно ощутить, какая атмосфера в группе. Это атмосфера раскованности или закрытости, спокойствия или тревожного напряжения, искреннего веселья или угрюмой настороженности, которая присутствует в группе.

Во время адаптации детей к д/с, мы провели анкетирование родителей, чтобы получше узнать детей, их физические и психические особенности, что они уже умеют делать, а чему им ещё предстоит научиться. Приучали к д/с постепенно. В первую неделю дети посещали садик до 10.00; вторую неделю - до 12.00, третью неделю- до 15.00, потом уже только оставляли до вечера. Конечно подходили к адаптации индивидуально, учитывая характер ребёнка, его готовность к режиму д/с.

Атмосфера психологической комфортности в группе определяется:

1) Отношениями между воспитателем и детьми. Пребывание в группе 20 –34 сверстников в течение целого дня – это большая нагрузка на нервную систему и ребенка и взрослого. Как мы создаём спокойную обстановку? Прежде всего, мы сами стараемся быть спокойными и доброжелательными. Придерживаемся ровной манеры поведения с детьми. Также отслеживаем свое психологическое состояние для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости, не допускаем психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они "замешаны" на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка. Как писал поэт Борис Слуцкий: «Ничему меня не научит то, что тычет, талдычит, жучит...»

Поэтому, мы говорим не громко и не слишком быстро.

Жестикуируем – мягко и не слишком импульсивно. Следим за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают отрицательный фон для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает.

Мы выделили несколько простых общих правил, которые помогают установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие и признательность

- Уважай детей! Защити их любовью и правдой.
- Не навреди! Ищи в детях хорошее.

- Замечай и отмечай малейший успех ребенка. От постоянных неудач дети злобятся.
- Не приписывай успех себе, а вину воспитаннику.
- Ошибся – извинись, но ошибайся реже. Будь великодушным, умей прощать.
- Не оскорбляй ребенка ни при каких обстоятельствах.
- Хвали в присутствии коллектива.
- Оценивай поступок, а не личность.
- Дай ребенку ощутить, что сочувствуешь ему, веришь в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность.

Для того, чтобы каждому ребенку в группе было комфортно, мы принимаем каждого ребёнка таким, какой он есть.

2. Отношение между самими детьми

Для положительных межличностных отношений, поддержания интереса детей к сверстникам, мы используем различные игры и игровые упражнения, побуждающие детей говорить друг другу ласковые слова, видеть и подчеркивать друг в друге только хорошее, делать друг другу приятное. Созданию доброжелательных отношений между детьми способствует совместный просмотр детских работ, фотографий, беседы о родителях малышей.

Для разрешения и отвлечения детей от конфликтов между собой мы используем

- хороводные игры: «Пузырь», «Карусель», «Зайка беленький сидит», «Заинька попляши».
- организуем совместные сюжетно-ролевые игры с куклами и другими игрушками: «Купаем куклу», «Оденем куклу на прогулку»;
- организовываем рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в книгах; коллективные работы художественного творчества;
- используем театральную деятельность.

С целью формирования доброжелательного отношения друг к другу мы используем:

- игру «У нас все хорошие». Воспитатель, собрав всех детей, коротко говорит о каждом ребенке, выделяя его положительные качества и добрые поступки. (Например, «Самой аккуратной во время обеда была Алина, ее салфетка

самая чистая...»).

- игра «Потопаем-похлопаем» формирует опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитатель называет разные поступки, а дети их оценивают (например, «Есть снег» - топаем; «Покатать друг друга на санках? - похлопаем»)..

-Разучивание стихотворений, потешек, мирилок;

Я люблю свой детский сад
В нем полным - полно ребят
Может - сто, а может - двести
Хорошо, когда мы вместе
Все на месте? Все мы тут?
Повернулись, оглянулись
И друг другу улыбнулись.

- Упражнение: «Здравствуй»

Сейчас мы поприветствуем друг друга не совсем обычными способами. Поздоровайтесь руками, плечами, спинками, щеками, пятками. Вот как весело мы поздоровались.

- «Утро радостных встреч», дети после выходных рассказывают: кто, чем занимался в выходные дни, где были, рады снова видеть друг друга. Вся группа приветствуют сверстника после болезни, дети с помощью воспитателя могут рассказать о событиях, которые произошли в детском саду в его отсутствие.

3. Окружающая обстановка, развивающая среда.

Все, что окружает ребенка, во многом определяет его настроение, формирует то или иное отношение к предметам, действиям и даже к самому себе.

Известно, что ребенок-дошкольник знакомится с окружающим миром с помощью зрения, слуха, движений. Значит, все, что его окружает, должно развивать эти органы чувства и обеспечивать ему необходимый психологический комфорт. Эмоциональная насыщенность – неотъемлемая черта развивающей среды. То, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Поэтому при создании интерьера группы мы ориентировались на то, чтобы создать атмосферу тепла и мягкости, ведь это их второй дом, где живут взрослые и дети. Именно живут, а не обучаются или только играют. Важно, чтобы и дети, и все работающие в группе взрослые чувствовали себя уютно, спокойно в этом помещении.

Для полноценного развития детей у нас в группе есть физкультурный, театральный, познавательно-исследовательский (сенсорный), речевой центры, а также центры краеведения и безопасности. Дети могут играть как в дидактические игры за столами, также в с/р игры в игровом уголке.

4. Работа с родителями.

Работа с родителями важна для создания комфорта в группе. Если у родителей возникает недоверие, появляются претензии, то это сильно сказывается на работе группы.

Чтобы обсуждение проблем ребенка стало по-настоящему конструктивным, мы учтываем потребности родителей и строим взаимодействие, опираясь на это знание. Чего же хочет родитель от нас?

- Родителю хочется получить поддержку. Для них важно признание того, что они действительно много делают для ребенка.
- Для родителя важно, чтобы педагог был с ним заодно, был его союзником. Ощущение, что твой ребенок воспитателю небезразличен, что педагог стремится позаботиться о нем, – важнейший фактор в формировании контакта.
- Родителю необходимо убедиться, что с его ребенком все в порядке.
- Родитель хочет получить от воспитателя конкретную помощь, ясные и четкие рекомендации.

Мы стараемся подходить к каждому родителю индивидуально, со вниманием. Постоянно обновляем ширмы с различной интересной и необходимой информацией, устраиваем выставки, привлекаем родителей к участию в выставках ДОУ, в создании интересного интерьера группы.

Эмоциональное благополучие для ребенка, все равно, что свет для ростка, тепло, влага, удобрение, почва и т.д. Чтобы нормально расти, ребенку нужна любовь, уверенность в своих силах, в своей значимости и ценности для нас, взрослых.